

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории и теории исторической науки

## **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

51.03.01 Культурология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Культура стран и регионов мира: Европа

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Основы российской государственности**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., профессор кафедры истории и теории исторической науки В.Г. Кичеев

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 2 от 01.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины .....   | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....          | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 7  |
| 2. Структура дисциплины.....  | 7  |
| 3. Содержание дисциплины.....   | 8  |
| Раздел 1. Что такое Россия.....   | 8  |
| Раздел 2. Российское государство-цивилизация. ....  | 8  |
| Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.....   | 8  |
| Раздел 4. Политическое устройство России.....   | 9  |
| Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны .....   | 9  |
| 4. Образовательные технологии .....   | 9  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения.....   | 10 |
| 5.1 Система оценивания .....  | 10 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....  | 10 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 12 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 13 |
| 6.1 Список источников и литературы .....  | 13 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....  | 17 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....  | 17 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 17 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....                        | 18 |
| 9. Методические материалы.....  | 19 |
| 9.1 Планы семинарских занятий.....  | 19 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....  | 22 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....  | 23 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи дисциплины:*

- представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы<br>компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;</li> </ul>   |
|  | <p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;</li> <li>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного поведения на основе уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.   |
|  | УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;</li> <li>- приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации.</li> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса «Обществознание».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1       | Лекции              | 20               |
| 1       | Семинары            | 40               |
| Всего:  |                     | 60               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 12 академических часов.

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1       | Лекции              | 10               |
| 1       | Семинары            | 20               |
| Всего:  |                     | 30               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа.

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1       | Лекции              | 6                |
| 1       | Семинары            | 10               |
| Всего:  |                     | 16               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1. Что такое Россия**

##### ***Тема 1. Россия: цифры и факты***

Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.

##### ***Тема 2. Россия: испытания и герои***

Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Выдающиеся персоналии монархического, советского и современного периода. Великие реформаторы, государственные и общественные деятели, героические полководцы и солдаты, известные первооткрыватели, представители образования и науки, культуры и искусства, деятели-«мученики».

#### **Раздел 2. Российское государство-цивилизация.**

##### ***Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения***

Концептуализация понятия «цивилизация». Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития. Формационный подход как научная теория, его преимущества и ограничения.

Становление и эволюция цивилизационного подхода, его теоретики и основные вариации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

##### ***Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации***

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем.

#### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

##### ***Тема 1. Мировоззрение и идентичность***

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мифологическое и религиозное мировоззрение. Философское и научное мировоззрение. Обыденное и теоретическое мировоззрение.

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Ценностные вызовы современной политики. Культурологическая(ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.

##### ***Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации***

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценности России как государства-цивилизации. Значение коммуникационных практик и



государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. Российские цивилизационные ценности как основополагающий фактор политической социализации личности.

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

### ***Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей***

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

### ***Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы***

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.). Государственные программы и их реализация. Национальные проекты. Цифровая трансформация государственного управления. Диалектика взаимодействия гражданского общества и государства в России.

## **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

### ***Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России***

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Глобализация и регионализация. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.

### ***Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации***

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

## **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии, в том числе технология лекционно-семинарской зачетной системы, интегрированная с информационно-коммуникативной технологией.

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные и проблемные лекции, а на занятиях

семинарского типа наряду с докладами и презентациями широко используются дискуссии и анализ ситуаций и имитационных моделей.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля                        | Макс. количество баллов |                   |
|---------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                       | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                     |                         |                   |
| - участие в дискуссии на семинаре     | до 2 баллов             | 20 баллов         |
| - доклад (в том числе с презентацией) | до 5 баллов             | 30 баллов         |
| - реферат                             | до 10 баллов            | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация – зачет      |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>               |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     | E          |            |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------|----------------------|---|
| 100-83/<br>A,B    | отлично/зачтено      | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине     | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|-----------------------------|---|
|                         |                             | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>   |
| 82-68/<br>С             | хорошо/зачтено              | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетворительно/зачтено   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлетворительно/зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Текущая аттестация** осуществляется посредством оценки докладов, презентаций и ответов обучающихся по вопросам, вынесенным для обсуждения на семинарских занятиях, их участия в дискуссиях и анализе ситуаций и имитационных моделей, а также в результате проверки рефератов.

#### ***Примерные вопросы для докладов и обсуждения:***

1. В чем заключается специфика геополитического положения России?
2. Каково влияние климатических условий на социально-экономическое развитие страны?
3. В каких областях науки Россия всегда пользовалась приоритетом?
4. В чем кроется успех межнационального согласия в нашем обществе?
5. Почему Россия всегда преодолевала экзистенциальные испытания?
6. Герои страны, герои народа.
7. Концепции общественного прогресса.
8. Цивилизация и цивилизационный подход анализе исторического процесса.
9. Российская цивилизация в исторической динамике.
10. Духовная культура и ценности российского общества.
11. Российские мыслители о цивилизационном пути страны.
12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.
13. Этнополитическое своеобразие России.
14. Концепт мировоззрения в социальных науках.
15. Мировоззрение и толерантность.
16. Ключевые ценностные вызовы и конфликты ценностей в современном мире.
17. Мировоззрение как системная модель и модели мировоззрения.
18. Семья как социальный фундамент российской государственности.
19. Ценностные константы российской цивилизации.
20. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
21. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
22. Уровни и ветви власти.
23. Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации.
24. Государственные программы и национальные проекты.
25. Электронное правительство.
26. Гражданское общество и гражданское участие сегодня.
27. История и настоящее волонтерского движения в стране.
28. Россия и глобальные вызовы.
29. Сохранение и развитие суверенитета Российской Федерации в условиях трансформации архитектуры мироустройства.
30. Основные внутренние проблемы и вызовы общественного развития.
31. Векторы стратегического развития России.

#### ***Примерные темы рефератов:***

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
11. Искусственный интеллект: благо или угроза?
12. Социальные сети в ценностном измерении.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме устного собеседования.

***Примерные вопросы к зачету***

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и содержание.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлениях отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек – семья – общество – страна – государство»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы Российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Основные сценарии развития российской цивилизации.
18. Конфликты ценностей в современном мире.
19. Этноконфессиональное своеобразие России.
20. Семья как социальный фундамент российской государственности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Источники**

##### ***Основные***

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]/ – М., 2023. – 120 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=419041>
2. Указ Президента Российской Федерации от 31.03.2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2023. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303310007>
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2021. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001>
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]// Официальный интернет-портал правовой информации. – 2020. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

5. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]// Официальный сайт Президента России. – 2012. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36512>

### *Дополнительные*

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа [Электронный ресурс] / Н.Я. Данилевский . – М., 2022. – 431 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=393556>
2. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях [Электронный ресурс] / Н.М. Карамзин. – М., 1991. – Режим доступа: <https://www.hist.msu.ru/ER/Etext/karamzin.htm>
3. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе (между атлантизмом и евразийством) [Электронный ресурс] / А.С. Панарин. – М., 1995. – Режим доступа: <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1995/Panarin.pdf>

## **Литература**

### *Основная*

1. Губин В.Д., Стрелков В.И. Философия истории: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. – М., 2019. (С. 284–294; 305–312). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=335558>
2. Данильян О.Г., Тараненко В.М. Философия: учебник [Электронный ресурс] / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – М., 2021. – 432 с. (С. 5-13) – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=398573>
3. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2023. — 251 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/516343>
4. Мунчаев С.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев. – М., 2023. – 512с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=418033>
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей [Электронный ресурс] / А.П. Шевырев и др. – М., 2023. – 432 с. – Режим доступа: [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos\\_posobie1\\_press.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/osnrosgos_posobie1_press.pdf)
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки [Электронный ресурс] / под. ред. С.В. Перевезенцева. – М., 2023. – 536 с. – Режим доступа: [https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3\\_ill.pdf](https://delo.ranepa.ru/wp-content/uploads/2023/08/posobie-3_ill.pdf)

### *Дополнительная*

1. Александров В.Б. Русские философы о понятии научного мировоззрения [Электронный ресурс] / В.Б. Александров // Управленческое консультирование. – 2023. – №2. – С. 90-98. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkie-filosofy-o-ponyatii-nauchnogo-mirovozzreniya/viewer>
2. Ачкасов В.А. Этнополитология: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / В.А. Ачкасов. – М., 2022. – 495 с. – Режим доступа: <https://www.urait.ru/viewer/etnopolitologiya-508746#page/1>
3. Багдасарян В.Э. Россия – Запад: цивилизационная война: монография [Электронный ресурс] / В.Э. Багдасарян. – М., 2023. – 410 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=424880>
4. Бобылев В.Ю. Система мироустройства и ее трансформация в современных условиях [Электронный ресурс] / Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2022. – Вып. 4(849). – С. 18-25. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-miroustroystva-i-ee-transformatsiya-v-sovremennyh-usloviyah> .

5. Бодрунов С.А. Глобальная трансформация современного общества и национальные цели развития России [Электронный ресурс]/ С.А. Бодрунов // Научные труды Вольного экономического общества России. – 2021. – Т. 230. – С. 54-65. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalnaya-transformatsiya-sovremennogo-obschestva-i-natsionalnye-tseli-razvitiya-rossii> .
6. Гаджиев Г.С. Политология: учебник для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ Г.С. Гаджиев. – М., 2020. – 432 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=367701>
7. Иванов А.В. Цивилизационное развитие. Логика социума: монография [Электронный ресурс] / А.В. Иванов – М., 2023. – 512с. – Режим доступа: <https://www.urait.ru/viewer/civilizacionnoe-razvitie-logika-sociuma-515737#page/1>
8. Гриценко В.П., Опошнянский А.В. Русский мир как цивилизационный проект [Электронный ресурс]/ В.П. Гриценко, А.В. Опошнянский // Вестник Краснодарского университета МВД России. Серия Философия, Социология и Политология. – 2017. – № 2(36). – С. 205-209. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkiy-mir-kak-tsvilizatsionnyy-proekt>
9. Гурьева Л., Копкарева С. Правовые и политические ценности молодежи [Электронный ресурс] / Л. Гурьева, С. Копкарева // Власть. – №3. – 2008. – С. 50-56. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovye-i-politicheskie-tsennosti-molodezhi/viewer>
10. Гусаков Н.П. Россия и глобальные вызовы [Электронный ресурс]/ Н.П. Гусаков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экономика. – 2019. – № 5. – С. 9-15. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-globalnye-vyzovy>
11. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. – М., 2023. – 624 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=422080>
12. Иванов В. Путинский федерализм (Централизаторские реформы в России в 2000-2008 годах) [Электронный ресурс] / В. Иванов. – М., 2008. – 216 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=274520>
13. Кремлев Н. Т. Историческая социология в 3 ч. Часть 3. Индустриальное и постиндустриальное общество: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ Н. Т. Кремлев. — М., 2023. — 127 с. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/bcode/515774>
14. Львов А.А. Современные концепции феномена мировоззрения [Электронный ресурс] / А.А. Львов // Вестник русской христианской гуманитарной академии. – 2020. – Т. 21. – Вып. 3. – С. 11-23. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-fenomena-mirovozzreniya/viewer>
15. Кучумов А.В., Печерица Е.В. Угрозы и риски демографической безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.В. Кучумов, Е.В. Печерица // Техничко-технологические проблемы сервиса. – 2020. – № 4(54). – С. 116-122. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugrozy-i-riski-demograficheskoy-bezopasnosti-rossiyskoy-federatsii>
16. Морозов О.В., Бирюков А.Г., Васильев М.А. Стратегическое планирование в Российской Федерации: теория, практика, методология [Электронный ресурс]/ О.В. Морозов, А.Г. Бирюков, М.А. Васильев // Вестник Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова. – 2019. – № 6(108). – 25 с. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-planirovanie-v-rossiyskoy-federatsii-teoriya-praktika-metodologiya/viewer>
17. Небренчин С.М. Стратегия национально-государственного строительства России в эпоху глобальных вызовов и угроз [Электронный ресурс]/ С.М. Небренчин // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2020. – С. 159-162. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-natsionalno-gosudarstvennogo-stroitelstva-rossii-v-epohu-globalnyh-vyzovov-i-ugroz>
18. Невский А.В. Социология волонтерства: определение границ исследования [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]/А.В. Невский // Вестник Института социологии. – 2020. – Т.1 – № 3. – С. 30-46. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-volontyorstva-opredelenie-granits-issledovaniya/viewer>



19. Окунев И.Ю. Политическая география: учебник для вузов [Электронный ресурс] / И.Ю. Окунев. – М., 2021. – 512 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=373021>
20. Павлова Т.П. Национальная идентичность: проблема выбора ценностей [Электронный ресурс]/ Т.П. Павлова // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. 2023. – Вып. 2. – С. 3-10. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-identichnost-problema-vybora-tsennostey/viewer>
21. Панкратов С.А., Клиньшанс Е.В. Россия в современной архитектуре международных отношений: прогнозные сценарии и границы допустимой реструктуризации [Электронный ресурс]/ С.А. Панкратов, Е.В. Клиньшанс // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 226-238. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-sovremennoy-arhitekture-mezhdunarodnyh-otnosheniy-prognoznnye-stsenarii-i-granitsy-dopustimoy-restrukturizatsii>
22. Перевезенцев С.В. и др. К вопросу о методологических принципах изучения российских базисных традиционных ценностей [Электронный ресурс] / С.В. Перевезенцев и др. // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2021. – № 4. – С. 113–133. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodologicheskikh-printsipah-izucheniya-rossiyskih-bazisnyh-traditsionnyh-tsennostey>
23. Пирожкова С.В. Предсказание, прогноз, сценарий: к вопросу о разнообразии результатов исследования будущего [Электронный ресурс]/ С.В. Пирожкова // Философия науки и техники. – 2016. – Т. 21. – № 2. – С. 111-129. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predskazanie-prognoz-stsenariy-k-voprosu-o-raznoobrazii-rezultatov-issledovaniya-budushego>
24. Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития [Электронный ресурс] / под. ред. О.В. Гаман-Голутвиной. – М., 2016. – 672 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=343489>
25. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России / А.В. Полосин [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. – 2022. – № 3. – С. 7–23. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/shag-vpered-problema-mirovozzreniya-v-sovremennoy-rossii>
26. Скалабан И.А. Социальное, общественное и гражданское участие: к проблеме осмысления понятий [Электронный ресурс]/ И.А. Скалабан // Вестник Томского государственного университета. Философия, социология, политология. – Т.1 – № 3. – С. 130-139. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-obschestvennoe-i-grazhdanskoe-uchastie-k-probleme-osmysleniya-ponyatiy/viewer>
27. Шапошников Л.Е. Русская религиозная философия. Конец XIX – начало XX века. Ведущие представители: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] – М., 2023. – 305 с. – Режим доступа: <https://www.urait.ru/viewer/russkaya-religioznaya-filosofiya-konec-hih-nachalo-hh-veka-veduschie-predstaviteli-516633#page/1>
28. Щербак А.Н., Болячевец Л.С., Платонова Е.С. История советской национальной политики. Колебания маятника [Электронный ресурс] // Политическая наука. – 2016. – № 1. – С. 100 -123. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-sovetskoy-natsionalnoy-politiki-kolebaniya-mayatnika>
29. Уханова Ю.В. Внутренние и внешние вызовы развития российского общества в оценках экспертов [Электронный ресурс]/ Ю.В. Уханова // Государство, гражданское общество и стабильность. – 2019. – № 1. – С. 87-99. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnutrennie-i-vneshnie-vyzovy-razvitiya-rossiyskogo-obschestva-v-otsenkah-ekspertov>
30. Экономическая география России: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / под ред. Е.Г. Морозовой. – М., 2017. – 479 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=341615>



## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Верховный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
2. Всероссийская общественная организации «Русское географическое общество» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rgo.ru>
3. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
4. Конституционный Суд Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/ru/Pages/default.aspx>
5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru>
6. Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)
8. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>
9. Российское общество «Знание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanierussia.ru>
10. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.council.gov.ru/>
11. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Большая российская энциклопедия. Научно-образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru>
2. Доступ к профессиональным базам данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
5. Информационные справочные системы:
  - Гарант
  - Консультант Плюс

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения семинаров, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения семинаров необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам

Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Раздел 1. Что такое Россия**

##### **Семинар № 1. Россия: географические факторы и природные богатства**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности геополитического положения России, ее территориальные и климатические параметры.
- 2) Ресурсный потенциал страны и возможности его эксплуатации. Влияние природно-климатических условий на экономическое развитие России
- 3) Сибирь: ее богатства и перспективы освоения.
- 4) Человеческий капитал и его значение в развитии страны.

##### **Семинар № 2. Многообразие российских регионов**

Вопросы для обсуждения:

- 1) История формирования территориальной целостности имперской, советской и современной России.
- 2) Основания и характерные черты российского федерализма.
- 3) Деятельность государства в сфере национальной политики.
- 4) Мой родной регион, его уникальность и значение в жизни страны.

##### **Семинар № 3. Испытания и победы России**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Смутное время и торжество монархической государственности.
- 2) Отечественная война 1812 года.
- 3) Революции, I мировая и гражданская война в России (1905-1922 гг.).
- 4) Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- 5) Покорение космоса.

##### **Семинар № 4. Герои страны, герои народа**

Вопросы для обсуждения:

- 1) Монгольский период в истории Руси и государственная деятельность Александра Невского.
- 2) Имперский прорыв и его яркие представители.
- 3) Выдающиеся личности советского периода.
- 4) Герои-современники.

#### **Раздел 2. Российское государство – цивилизация**

**Семинар № 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**Вопросы для обсуждения:

- 1) Линейно-стадиальная и цивилизационная концепции развития.
- 2) Формационный подход как научная теория, его преимущества и ограничения.
- 3) Становление и эволюция цивилизационного подхода.
- 4) Ключевые категории цивилизационных теорий и их прочтение.

**Семинар № 2. Российская цивилизация в исторической динамике**Вопросы для обсуждения:

- 1) Истоки российской государственности, ее эволюция и динамика.
- 2) Религиозные основания цивилизации и складывание конфессиональной системы России.
- 3) Развитие духовной культуры и формирование смысловых и символических эталонов страны.
- 4) Политическая культура российской цивилизации в прошлом и настоящем.

**Семинар № 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе**Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
- 2) Российское государство и цивилизация в трудах отечественных историков и мыслителей XIX – первой половины XX вв.
- 3) Российское государство и цивилизация в трудах отечественных историков и мыслителей второй половины XX – начала XXI вв.
- 4) Специфика российской государственности на современном этапе.

**Семинар № 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе**Вопросы для обсуждения:

- 1) Традиционалистские черты российской цивилизации.
- 2) Социальное устройство российского общества.
- 3) Этнополитическое своеобразие России.
- 4) Многообразие и смыслы современной самоидентичности.

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации****Семинар № 1. Концепт мировоззрения в социальных науках**Вопросы для обсуждения:

- 1) Концепт мировоззрения: содержание, структура и типология.
- 2) Мифологическое и религиозное мировоззрение.
- 3) Философское и научное мировоззрение.
- 4) Обыденное и теоретическое мировоззрение.
- 5) Культурологическая(ценностно-смысловая) функция мировоззрения и пределы толерантности.

**Семинар № 2. Ценностные вызовы современной политики**Вопросы для обсуждения:

- 1) Ключевые ценностные вызовы современности и конфликты ценностей в современном мире.
- 2) Ценностные вызовы европейского социума и кризис политики мультикультурализма.
- 3) Ценностные стандарты политики «плавильного котла» и его противоречия.
- 4) Российские цивилизационные ценности как основополагающий фактор политической социализации личности.

**Семинар № 3. Системная модель мировоззрения**Вопросы для обсуждения:

- 1) Мировоззрение как системная модель и модели мировоззрения.

- 2) Семья как социальный фундамент российской государственности.
- 2) Человек и общество в современном социокультурном пространстве.
- 3) Страна и государство как системообразующие элементы мировоззрения.

#### **Семинар № 4. Ценности российской цивилизации**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Ценностные константы российской цивилизации.
- 2) Основопологающие ценностные категории российского общественного сознания.
- 3) Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
- 4) Ценностный портфель студенческой молодежи.

### **Раздел 4. Политическое устройство России**

#### **Семинар 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Власть как социальное явление.
- 2) Политическая власть и ее специфика.
- 3) Легальность и легитимность власти.
- 4) Конституционные принципы организации власти в России.

#### **Семинар 2. Уровни и ветви власти**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Президент Российской Федерации.
- 2) Федеральное Собрание Российской Федерации.
- 3) Организация судебной системы России.
- 4) Система власти субъектов Российской Федерации (на примере одного региона).
5. Местное самоуправление в России.

#### **Семинар 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Стратегическое планирование как основа развития Российской Федерации (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и др.).
- 2) Государственные программы и их реализация.
- 3) Национальные проекты.
- 4) Цифровая трансформация государственного управления.

#### **Семинар 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Гражданское общество: понятие и структура.
- 2) Гражданское участие как феномен и социальная активность.
- 3) Диалектика взаимодействия гражданского общества и государства в России.
- 4) История и настоящее волонтерского движения в России.

### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

#### **Семинар 1. Россия и глобальные вызовы**

##### Вопросы для обсуждения:

- 1) Климатические и экологические угрозы.
- 2) Техногенные риски и экономические шоки.
- 3) Демографический коллапс?
- 4) Преимущества и трудности России в преодолении глобальных вызовов.

## **Семинар 2. Внутренние вызовы общественного развития**

### Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные внутренние проблемы и вызовы общественного развития.
- 2) Политические риски и пути их преодоления.
- 3) Социально-экономические вызовы: содержание и пути решения.
- 4) «Русский мир» как цивилизационный проект и сценарий разрешения внутренних вызовов общественного развития.

## **Семинар 3. Образы будущего России**

### Вопросы для обсуждения:

- 1) Основные средства и методы проектирования будущего.
- 2) Вероятности пессимистического и оптимистического сценариев развития страны.
- 3) Значение ценностного фундамента России в реализации оптимистического сценария развития страны.
- 4) Сохранение и развитие суверенитета Российской Федерации в условиях трансформации архитектуры мироустройства.

## **Семинар 4. Ориентиры стратегического развития России**

### Вопросы для обсуждения:

- 1) Национальные цели перспективного развития страны и государства.
- 2) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации в ценностном измерении.
- 3) Стратегические приоритеты внешней политики государства в ценностном измерении.
- 4) Стратегия государственной национальной политики России в ценностном измерении.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### ***Рекомендации по подготовке реферата***

Реферат предполагает краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Цель написания реферата – развитие навыков библиографического поиска необходимой литературы; привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие интереса к определенной научной и практической проблематике.

Текст реферата состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы. Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. В основной части последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками. В заключении формулируются основные выводы. Список источников и литературы предполагает указание всех изученных студентом источников (не менее 5 разных источников).

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины* «Основы российской государственности»: сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути Российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

*Задачи дисциплины:*

- представить Россию как государство-цивилизацию в её непрерывном развитии, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

В результате освоения дисциплины «Основы российской государственности» обучающийся должен:

*Знать:*

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении;

- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

- приемы и способы получения актуальной информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

*Уметь:*

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- аргументированно рассматривать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, опираясь на системную модель российского мировоззрения и ценностные константы российской цивилизации.

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

*Владеть:*

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

- навыками толерантного поведения на основе уважения исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающегося на знание исторического пути России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- эффективными навыками использования информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в целях саморазвития и взаимодействия с другими людьми